



LUKUVUOSISUUNNITELMA

Koulun nimi	Varpeen koulu		
Lukuvuosi	2023–2024		
Koulun osoite	Urheilutie 11, 23800 Laitila		
Suunnitelman käsittely	Henkilöstökokous pvm 30.8.2023 ¹ ja 19.9.2023 ² (1: täydentämisen periaatteet, 2: valmiin suunnitelman tarkastus)	Rehtorin allekirjoitus Tuomas Kankaanpää Peruskoulun rehtori	
Suunnitelman hyväksyminen	Sivistysvaliokunta 21.9.2023 Tapio Kylä-Heiko Puheenjohtaja		Susanne Laaksonen Sivistysjohtaja

KOULUTYÖN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

EDELLISEN LUKUVUODEN OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN OSOITTAMA ARVIOINTIKOHDE JA SEN RAPORTOINTI

1. Lukuvuonna 2022-2023 jatkettiin opetuksen järjestäjän lukuvuotta 2021-2022 koskien asetetulla arviointikohteella:

– Yhteisöllisen hyvinvoinnin lisääminen, joka jakautuu alatavoitteisiin:

1. Osallisuuden vahvistaminen
2. Yhteisöllisten tapahtumien lisääminen
3. Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen
4. Kiusaamisen vastaisten toimintamallien kehittäminen

2. Koulun selostus tavoitteiden saavuttamisesta lukuvuotta 2022-2023 koskien:

Varpeen koulun kiusaamiseen puuttumisen toimintamalli on päivitetty lukuvuoden 2022-2023 aikana. Samalla päivitettiin turvallisuussuunnitelma ja siihen sisältyvä suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Someturvan käyttöä markkinoitiin yläkoulussa oppitunneilla ja ala-aulan infonäytöllä: palvelua otettiin käyttöön oppilaiden piirissä suhteellisen paljon. Suunnitelmille ja puuttumismallin päivittämiselle asetetut lukuvuosittavoitteet toteutuivat. Lukuvuoden aikana selvitettiin myös anonyymien kanavien käyttöönottoa kiusaamisesta ja häirinnästä raportointiin. Työkalu on valmiina käyttöönotettavaksi syksyllä 2023.

Poissaoloihin puuttumisessa ja koulu yhteisöön kiinnittymisen vahvistamisen työkaluna on keväällä 2023 kokeiltu ns. Pysäkkiluokkatoimintaa huhti-toukokuussa. Kokeilussa pienryhmäopettaja on työskennellyt kiireettömästi ja tavanomaisista lukujärjestyksistä poiketen pienen ryhmän oppilaita kanssa. Toimintaan osallistuneet oppilaat ovat olleet muuten paljon poissa koulusta. Järjestely paransi usean oppilaan tilannetta. Järjestelyä suunniteltaessa keskeistä oli oppilaiden kuuleminen siten, että motivaatiota ja kouluun palaamista kyettiin tukemaan poissa koulusta eripituisia jaksoja olleita oppilaita uuden ryhmän toimintaan sitouttavasti. Lyhytaikainen hanke kyettiin toteuttamaan perusopetuksen tasa-arvorahoituksella.

Osallistamistoimielimistä oppilasedustusta kutsuttiin edelleen mm. ruokatoimikuntaan ja laajaan hyvinvointiryhmään. Keväällä oppilaita ja opiskelijoita osallistettiin yläkoulussa ja lukiossa Varpeen lähiliikunta-alueen suunnitteluun. Lukuvuonna 2022-2023 uutuuksena järjestettiin kaikille opetusryhmille hyvinvointiopitunteja ns. Rovaniemen mallin mukaisesti. Tuntien pitämisestä vastasi luokanvalvoja.

Tukaritoiminta oli lukuvuoden aikana aktiivista: huippukohtina oli mm. Lyömätön lokakuu -kampanja, joka huipentui yhteisiin tapahtumiin ja väkivallan vastaista työtä tekevän Tomas Jouhilammen vierailuun koululla. Jouhilampi on ollut aktiivinen mm. yhteisöpalvelu Tiktokissa. Ansoistaan kampanjan suunnittelemisessa Varpeen tukioppilaita muistettiin MLL:n kampanjan voittopalkinnolla (risteily).

Joustavan perusopetuksen opetusryhmän toimintaa lähdettiin määrätietoisesti kehittämään rekrytoimalla ryhmään ohjaajaksi erityisnuorisotyöntekijä, jonka toimenkuvassa vahvistetaan koulun ulkopuolista työtä nuorten kanssa erityisesti työssäoppimisjaksoilla. Rekrytointi toteutettiin keväällä 2023 ja työntekijä on aloittanut toimessaan 1.8.2023.

KULUVAN LUKUVUODEN OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN OSOITTAMA ARVIOINTIKOHDE

1. Lukuvuonna 2023-2024 opetuksen järjestäjän arviointikohteiksi on asetettu seuraavat tavoitteet:

Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja viihtyvyyden lisääminen, jolla alatavoitteet:

- a. Oppilaiden ja opiskelijoiden yksilöllisen sekä yhteisöllisen hyvinvoinnin, kaveritaitojen ja viihtyvyyden lisääminen
- b. Poissaolojen ehkäiseminen ja sitouttava koulu yhteistyö
- c. Moniammatillisen yhteistyön kehittäminen; opiskeluhoitosuunnitelmien ja verkoston käytäntöjen päivitys

2. Suunnitelma arvioinnin toteuttamisesta lukuvuonna 2023-2024:

Nykyisiä ryhmäytysrakenteita tukemaan on keväällä 2023 aloitettu laajan hyvinvointiryhmän piirissä keskustelua vuoden aikaisten ryhmäytystoimenpiteiden systemaattisemmasta tukemisesta. On todettu, ettei ryhmäytymisen pidä näkyä vain yksittäisinä konkreettisina ja isoina aikapanostuksina (vrt. Lehtoniemen ryhmäytysleirit lukuvuoden alkaessa elokuussa), vaan konkretiaa voidaan tuoda enemmän myös muun lukuvuoden ajalle. Hyvinvointioppitunnit voivat olla osa tätä toimintaa.

Isona hankkeena Varpeelle ja koulukeskukseen suunnitellaan lähiliikunta-aluetta. Oppilaiden ja henkilökunnan osallistamista jatketaan syksyn 2023 aikana. Huolellisesti suunnittelemalla ja toteuttamalla piha-alueista saadaan monipuolinen ja viihtyisä eri oppiaineiden opetussuunnitelman tavoitteita tukeva oppimisympäristö ja lähiliikunta-alue välittömästi koulun läheisyyteen. Aluesuunnittelussa huomioidaan myös pihan turvallisuus: raskaan liikenteen kulkua suunnitellaan käyttäjäystävällisemmäksi ja riskit minimoiden.

Perusopetuksen opetussuunnitelman päivitykset huomioivat mm. sitouttavan koulu yhteistyön periaatteita, joita tuodaan mukaan osaksi yksilöllistä ja yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä. Läsnäolon vahvistamiseen yksilö- ja yhteisötasolla kohdistuvat toimet nostetaan keskiöön ratkaisumalleja nuorten erilaisiin tilanteisiin haettaessa. Koulupoissaoloja ruvetaan seuraamaan entistä systemaattisemmin mm. osana laajan hyvinvointiryhmän toimintaa. Tällöin puhutaan seurannan toteuttamisesta esimerkiksi yhteisö- ja vuosiluokkatasoilla.

Suuren määrän valmistavan opetuksen oppilaita siirtyminen perusopetukseen lukuvuonna 2023-2024 merkitsee haasteita mm. luokkien ryhmäytymisten tukemisessa sekä työtapojen kehittämisessä opetusta järjestettäessä. S2-oppilaiden määrä perusopetuksen luokilla kasvaa. Yhteisöhyvinvointia tuetaan huomioimalla eri ryhmien ja yksilöiden tarpeita osana ryhmien toimintaa. Hyvinvointiriskejä voidaan tunnistaa ja niihin puuttumista suunnitella mm. laajassa hyvinvointiryhmässä.

Organisaatiomuutos ja Varhan synty ovat haastaneet moniammatillisen yhteistyön järjestämistä. Päivitettäväksi tulee opetuksen järjestäjäkohtainen opiskeluhoitosuunnitelma, joka sisältää opiskeluhoitotoimeksiantoa, arviointia ja kehittämistä koskevat tiedot. Opetuksen järjestäjä mm. kirjaa suunnitelmiin hyvinvointialueen ilmoituksen mukaan käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluiden resursseista. Hyvinvointialueella on yhteistyövelvoite koulutuksen järjestäjän suunnitelmien valmistelussa. Hyvinvointialueen edustus on oltava edelleen kutsuttuna myös koulukohtaisiin laajoihin hyvinvointiryhmiin. Tavoitteena on opiskeluhoitosuunnitelmaan liittyvien paikallisten kysymysten ratkaisu sekä sujuvien, ennaltaehkäisevällä tapaa toimivien palveluiden ylläpitäminen ja kehittäminen yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

Koulun nimi Varpeen koulu	Lukuvuosi 2023–2024
-------------------------------------	-------------------------------

OPPILAS-MÄÄRÄ 20.9.	Yleisopetus											
	esi	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk	Valmo	yht.
								104	108	98	-	310
	Luokkamuotoinen erityisen tuen opetus											
	esi	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk	-	yht.
							9	6	8			23
												Kaikki yht.
												333
PERUS-OPETUS-RYHMÄT	Määrä/yleisopetus 18/1 (jopo), yht. 19			Määrä/erityisen tuen opetus 3			Ryhmän keskikoko yleis-/erityisopetus/jopo/valmo 16,6 / 7,7 / 11			11-vuotiseen oppivelvollisuuteen siirretyt 3		
OPETUKSEN JAKSOTUS	Jaksojen lukumäärä 5						Jaksojen alkamispäivät 1. jakso 10.08.2023 02.10.2023 2. jakso 03.10.2023 29.11.2023 3. jakso 30.11.2023 06.02.2024 4. jakso 07.02.2024 08.04.2024 5. jakso 09.04.2024 01.06.2024					
OPETTAJIEN MÄÄRÄ	Virka-rehtori	Lehtori	Luokan-opettaja	Erityisluo-kanopettaja	Erityis-opettaja	Päätoim.tuntio- pettaja	Kaikki yhteensä					
	1	20		3	3	8	35					
TUNTIKEHYS	Yleisopetus				Erityisen tuen opetus							
	Luokka-tunnit	Tuki-opetus-tunnit	Erityis-tehtävä-tunnit	Yhteensä	Luokka-muotoinen	Osa-aikainen	Yhteensä	Yleisopetus ja erityisopetus yhteensä				
	578				83	50	133	711				
ERITYISTEHTÄVÄT / VKT ERITELTYNÄ	TVA-lisät paikallisen päätöksen mukaisina tarkastettu osana opettajätietolomakkeiden laadintaa Muut erityistehtävät AV 1 vvt (Joe Kuusisto) OX oppilaskunnan ohjaus 1 vvt (Maria Tervaportti, Elisa Riski) AX 2 vvt (opo, tehostettu henk. koht. oppilaanohjaus, Mikael Salmi) Kokoelmien hoito 2 vvt (Juha-Matti Kaasalainen, Hilikka Åhlman, Samu Paananen) Musiikkiesitysten hoito 1 vvt (Anni Vepsäläinen, viransijaiset) Demonstraatioiden valmistelutunnit 12 vvt (fyke, bige) Kirjaston hoito 1 vvt (Anna Eskolin) Tietotekniikkavastaavan työ 2 vvt (Sari Pauna) Primuksen pääkäyttäjäyys 1,5 vvt huojennus (Jouni Mattila)											

<p>KOULUN KEHITTÄMIS-TEHTÄVÄT KUVATTUINA / KORVAUS</p> <p>OVTES</p>	<p>Vuosiluokkien 7–9 koulussa taide- ja taitoaineita opettavalle aineenopettajanviran haltijalle maksetaan taide- ja taitoaineidenkorvaus, jos opettajan tehtäviin kuuluu keskimääräistä enemmän raaka-aineiden ja tarvikkeiden hankintaa sekä välineistön kunnossapitoa. Määräystä sovelletaan myös em. vaatimukset täyttävään lukion ja peruskoulun yhteiseen opettajaan. Tarkoitukseen on käytettävä yhteensä korvaus, jonka suuruus määräytyy palkkaliitteestä.</p> <p>PO:n taito- ja taideaineiden korvaukset ovat 611,56 €/kk lukuvuonna 2023–2024.</p> <p>Peruskoulussa on käytettävä koulukohtaisesti laskettava palkkaliitteestä ilmenevä rahamäärä kuukaudessa. Palkkaliitteestä ilmenevä rahamäärä kuukaudessa lukuvuonna 2023-2024 on 654,49 €/kk. Rahamäärä määräytyy oppilaitoksen koon (palkkaperusteryhmät) perusteella.</p> <p>Kehittämiskorvauksen jakamisesta on keskusteltu henkilökuntakokouksissa 8.8.2023 ja 30.8.2023.</p> <p>Turvallisuusvastaava Joe Kuusisto 45 e/kk Pedagoginen tv-tuki Samu Paananen 100 e/kk Liikkuva koulu -vastaava Elisa Riski 65 e/kk Työjärjestyksen esivalintojen ja jaksotuksen valmistelu rehtorin työparina Jouni Mattila 100 e/kk Vanhempainyhdistyksen yhteysopettaja Elisa Huhtinen 45 e/kk Juhlien ja teemapäivien vastuhenkilöt Elisa Huhtinen 40 e/kk ja Kaisu Hautamäki 40 e/kk Kv-hankkeiden koordinointi (Erasmus) Tiina Roine 80 e/kk ja Sirpa Kaven 80 e/kk Verkkosivujen, henkilökuntakansion ja infonäytön vastaava 60 €/kk (henkilöä ei vielä valittu)</p>	
<p>LISÄTIEDOT</p>	<p>Rehtori</p> <p>Tuomas Kankaanpää</p>	<p>Vararehtori / apulaisrehtori / apulaisjohtaja</p> <p>Joe Kuusisto</p>
<p>ALLEKIRJOITUS</p>	<p>Päiväys</p> <p>12.9.2023</p>	

KOULU- JA OPETTAJATIEDOT

Koulun nimi
Varpeen koulu

Koulun osoite- ja yhteystiedot

Urheilutie 11
23800 LAITILA

Rehtori Tuomas Kankaanpää
puh. 050 467 1568
tuomas.kankaanpaa@laitila.fi

Koulusihteeri Sari Aaltonen
puh. 040 612 5158
sari.aaltonen@laitila.fi

Oppilaanohjaaja Merja Rautarinta
puh. 040 584 2979
merja.rautarinta@laitila.fi

Varpeen opettajainhuone
puh. 040 653 9597

Opettajien ja koulunkäyntiohjaajien p. numerot Laitilan henkilöstön yhteystietohaku (laitila.fi)

Oppilasmäärä 20.9.

333

Rehtori / vararehtori / apulaisjohtaja

Tuomas Kankaanpää / Joe Kuusisto

Luokka / opetusryhmä	Opettaja	Oppilas- määrä,	josta erityisen tuen opp.	Koulunkäyntiohjaaja/ muu työntekijä
7-9JOPO	Anu Tolvanen	11		Jonna Siivonen
7A	Anni Vepsäläinen (viransij. Anna-Maija Packalen, Juha Grönlund)	16		
7B	Markku Kylä-Heiko	16		
7C	Anna Eskolin	15		
7D	Tiina Roine	16		Terhi Ala-Äijälä
7E	Sofia Krapu-Taura (viransij. Seppo Katajainen)	21		Iryna Tsabanova (myös 7F)
7F	Katja Varjonen	20		
7G, 9G	Teija Haapanen	11	10	Elina Tenlen
7H, 9H	Masi-Pekka Rydman	5	5	Noora Seppälä
8A	Hilkka Ählman (viransij. Päivi Keto)	15		
8B	Sirpa Kaven	16		
8C	Samu Paananen	18		
8D	Joe Kuusisto	15		
8E	Marja Heikkilä (viransij. Petteri Kalin)	19	3	Marika Soini

8F	Anu Alopaeus	20		
8G, 9J	Joonas Lehtonen	7	7	Sirpa Leppäaho
9A	Kaisu Hautamäki	15	1	
9B	Elisa Riski	14		
9C	Taina Salo	14		
9D	Heidi Pihajoki	15		
9E	Elisa Huhtinen	16	1	
9F	Mikael Salmi	18	1	
Yht.		333	28	Pilvi Koskela (yleisopetuksen koulunkäynninohjaus)

KOULUTYÖN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Lukuvuosi 2023-2024

syyslukukausi: to 10.8. - pe 22.12.2023

kevätlukukausi: ma 8.1. - la 1.6.2024

Lomat

syysloma: ma 16.10. - su 22.10.2023 (vko 42)

joululoma: la 23.12.2023 - su 7.1.2024

talviloma: ma 19.2. - su 25.2.2024 (vko 8)

		Päiviä	Viikkoja
1. jakso	10.08.2023 - 02.10.2023	38	8
2. jakso	03.10.2023 - 29.11.2023	37	8
3. jakso	30.11.2023 - 06.02.2024	38	8
4. jakso	07.02.2024 - 08.04.2024	37	8
5. jakso	09.04.2024 - 01.06.2024	38	8

Koulupäivän sisäinen jaksotus (välitunnit, ruokatauot ym.)

Tuntikaavio (oppituntien kesto 45 min):

1. tunti klo 8.25–9.10 (sis. päivänavauksen)
 - siirtymävälitunti
2. tunti klo 9.15–10.00
 - pitkä välitunti
3. tunti klo 10.30–11.15
 - ruokailut alkavat (klo 11.15-11.45)
4. tunti klo 11.30–12.15 (12.15 ruokailevat)
 - tai
 - klo 11.45–12.30 (klo 11.15 ruokailleet)
5. tunti klo 12.45–13.30
6. tunti klo 13.45–14.30
7. tunti klo 14.35–15.20

Oppilaiden valvonta koulussa

(Välituntivalvontavuorot, ruokailu, kuljetusta odottavat oppilaat)

Välitunnilla on vähintään yksi opettajavalvoja sekä sisätiloissa että ulkona. Valvontavuorot vaihtuvat jaksoittain. Lisäksi ohjaajat toimivat ylimääräisinä valvojina välitunneilla. Valvontavuoroja on lisätty pitkille välitunneille sekä iltapäivän viimeisille välitunneille (2 opettajavalvojaa).

Ruokailut toteutetaan kolmessa osassa. Jokaisessa ruokailuvuorossa ruokailee n. 100 oppilasta. Lisäksi Varpeen ruokalassa aterioivat päivittäin Kappelimäen koulun kuudennen vuosiluokan oppilaat, n. 60 oppilasta sekä opettajat. Kappelimäen ruokailevia oppilaita valvojat oman koulun opettajat. Jokaiseen ruokailuun nimetään valvoja opettaja, aikaisempien ruokailujen osalta molempiin ruokasaleihin erikseen.

Oppilaat menevät viimeiseltä oppitunnilta pääsääntöisesti suoraan bussi- ja taksikuljetuksiin.

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

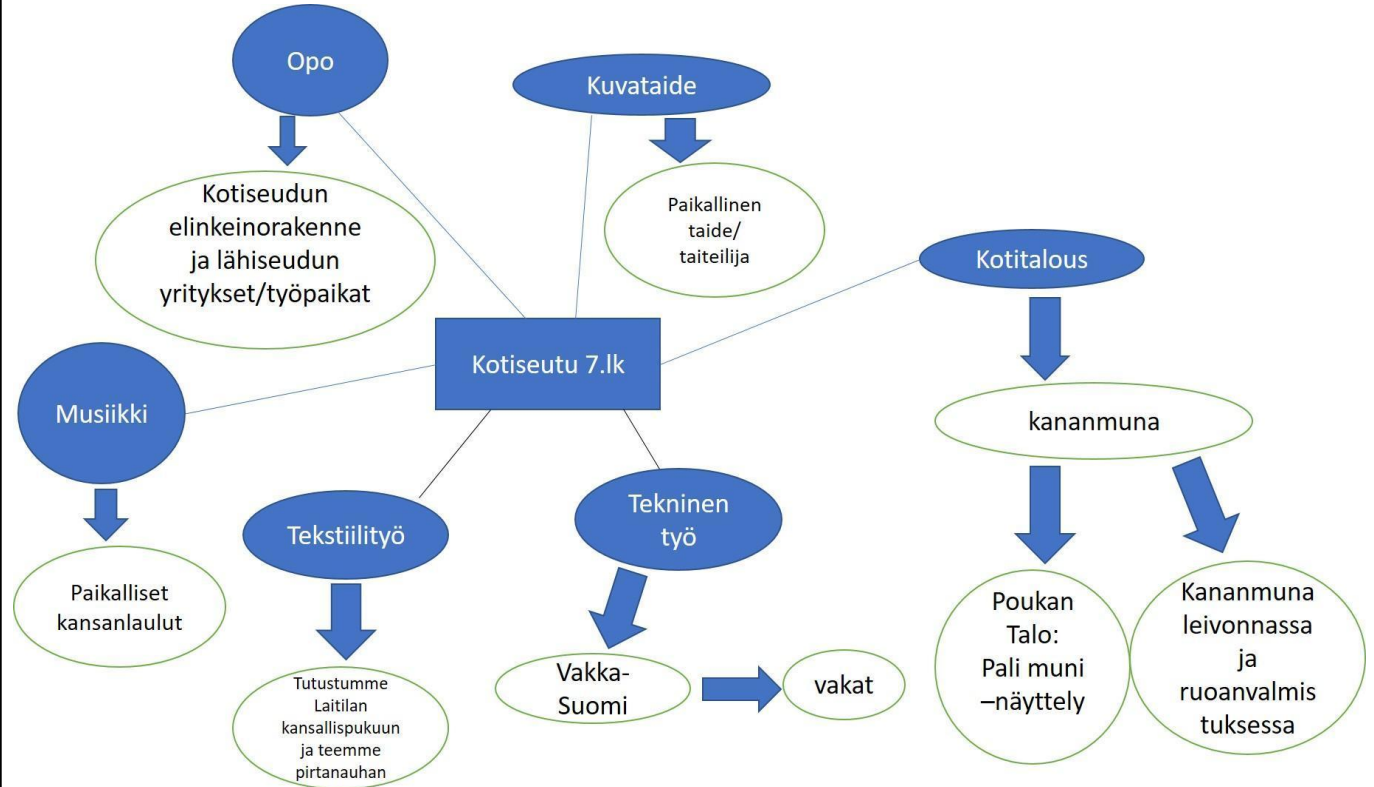
Oppimiskokonaisuuden nimi

Kotiseutu (7. vuosiluokat)

Tavoitteet

- Kotiseututuntemuksen syventäminen. Kotiseudulla voidaan viitata Laitilan ohella lähipaikkakuntiin ja koko maakuntaan
- Työskentelytaitojen (kompetenssitaitojen) kehittyminen

Keskeiset sisältöalueet



Paikallistuntemus kunkin oppiaineen näkökulmasta

Monialaisen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet

- Kuvataide, opo, musiikki, käsityö, kotitalous
- Erityisen tuen opetusryhmät: kuvataide, käsityö, opo, biologia, historia

Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään

Yksilö- ja ryhmätyöt, vierailukäynnit sekä mahdollinen itsenäinen työskentely

Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat

Oppilaiden lähtötason huomioiminen mahdollisuuksien mukaan. Eriyttäminen yksilön ja ryhmän erityispiirteet huomioiden

Oppimiskokonaisuuden kesto

30 oppituntia

Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen

(rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.)

Toteutus hajautetusti lukuvuoden aikana oppiaineen antamien mahdollisuuksien mukaan

Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat 7. vuosiluokat Erityisen tuen ryhmät	Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille) <ul style="list-style-type: none"> • Kyseisten aineiden opettajat ovat ohjausvastuussa. Yhteinen vastuu jakson toteutumisesta • Erityisopettajat
Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit <ul style="list-style-type: none"> • Poukan talo/näyttelyn opastus (kotitalous) • Tutkitaan mahdollisuuksia opintoretkeen Munaxille ja/tai ulkokanala Ulkonaxille (kotitalous) • Laitilan kulttuuriseura Walo, vierailu Walon talolla (kuvataide) 	
Oppimisen arvioinnin kriteerit <ul style="list-style-type: none"> • Arvioidaan sitoutumista työskentelyyn, yhteistyökykyä yhdessä muiden oppilaiden kanssa ts. työskentelytaitojen kehittymistä • Osaamisen huomiointi oppiaineissa, arvosanaa muodostettaessa 	
Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee? L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys	
Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä? Kotiseututuntemus auttaa jäsentämään omaa paikkaa yhteiskunnassa	
Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen? Suunnittelu oppiaineiden sisällä	
Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin? <ul style="list-style-type: none"> • Arviointi tapahtuu kunkin oppiaineen sisällä. Arvioidaan työskentelyn aikana sanallisella palautteella • Arviointi vaikuttaa kyseisen oppiaineen numeroon • Kaikki oppilaita opettavat osallistuvat arviointiin yhdessä oppilaiden kanssa. Myös itsearviointia ja vertaisarviointia 	

Oppimiskokonaisuuden nimi	
Media (8. vuosiluokat)	
Tavoitteet	
Median vaikutuskeinot, mediakritiikki, sananvapaus, alan sanasto, informaatio-tieto-mielipide -ero?	
Keskeiset sisältöalueet	
<ul style="list-style-type: none"> • Uutiset (ruotsi) • Lehdistö, TV ja radio, mainokset, internet (englanti) • Dokumenttielokuva (äidinkieli) • Laitilan Sanomat (tietotekniikka) 	
Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet	
historia/yhteiskuntaoppi, tietotekniikka, terveystieto, äidinkieli ja kirjallisuus, englanti, ruotsi	
Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään	
<ul style="list-style-type: none"> • Elokuvan katsominen ja analysointi • Uutisten seuranta • Ryhmä- ja yksilötyöskentely • Vierailu 	
Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat	
Tehostetun ja erityisen tuen oppilaat huomioitava, eriyttäminen ryhmän ja oppilaiden osaamisen perusteella	
Oppimiskokonaisuuden kesto	Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen
30 tuntia	(rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.) Oppitunneilla 2., 3., 4. tai 5. jaksossa
Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat	Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille)
8. vuosiluokat	Historia/yhteiskuntaoppi: 5 h Tietotekniikka: 2 h Terveystieto: 2 h Äidinkieli ja kirjallisuus: 10-15 h Englanti: 5 h Ruotsi: 2 h
Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit	
Laitilan Sanomat	
Oppimisen arvioinnin kriteerit	
<ul style="list-style-type: none"> • Osallistuminen • Töiden tulokset • Oppiaineittain 	
Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee?	
Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) Monilukutaito (L4) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)	

Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?

Lukutaidon merkitystä yhteiskunnassa toimimiseksi ja elinikäisen oppimisen taitojen turvaajana ei voi ylikorostaa. Opetushallituksen lukuliike korostaa samoin monilukutaitoa. Nuorten lukeminen on vähentynyt, mutta medioita kulutetaan paljon

Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?

Aihepiirin valinta

Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?

- Oppiaineittain
- Työskentelyn aikana sanallinen palaute
- Monialaista jaksoa suunnitellut opettajaryhmä arvioi omaa onnistumistaan

Oppimiskokonaisuuden nimi	
Kestävä kehitys (9. vuosiluokat)	
Tavoitteet Oppimiskokonaisuuden tavoitteena on tutustuttaa oppilaat kestävän kehityksen tavoitteisiin eri oppiaineiden näkökulmista. Oppilaita ohjataan aktiivisuuteen ja oma-aloitteisuuteen ja kestävän kehityksen laaja-alaiseen ymmärtämiseen	
Keskeiset sisältöalueet <ul style="list-style-type: none"> • Fysiikassa tarkastellaan ekologisesti kestäviä energiantuotantomuotoja, jotka perustuvat uusiutuviin tai hiilidioksidivapaisiin energianlähteisiin. Oppimiskokonaisuuteen liittyen tehdään toukokuussa 2024 opintoretki TVO:n Olkiluodon vierailukeskukseen. • Matematiikan keskeisenä sisältöalueena oppimiskokonaisuudessa hyödynnetään tilastoja, graafeja ja niiden tulkitsemista. • Biologian sisältöalueet liittyvät luonnon monimuotoisuuden säilyttämiseen, luonnonvarojen kestäväan käyttöön ja muutoksiin lähiympäristössä (OPS, S6). Oppimiskokonaisuuden aikana toteutetaan mm. lähiluonnon vaalimisprojekti, mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä Helistölä Oy:n kanssa. • Uskonnon osalta käsittelemme ympäristöetiikkaa; ihmisen vaikutusta ympäristöön, ihmisen vastuuta luonnosta ja eläimistä, valintoja luonnon ja ihmisen hyväksi. Yhteiskunnan näkökulmasta käsittelemme yhteiskunnan rakentamista kestävän kehityksen vaatimusten mukaisesti. Tutkimme rahan ja vallan vaikutusta kestäväan kehitykseen, sekä tutustumme globaalin tuotannon portaisiin. 	
Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet matematiikka, fysiikka, biologia, uskonto	
Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään Itsenäinen työskentely, ryhmätyöskentely, opettajajohtoinen työskentely ja mahdolliset vierailijat.	
Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat Oppiaineiden tehtäviä ja kirjallisia tuotoksia varioidaan ylös- tai alaspäin oppilaiden tuen tarpeen mukaan. Tehostetun ja erityisen tuen oppilaat huomioidaan opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa.	
Oppimiskokonaisuuden kesto Oppimiskokonaisuus on kestoltaan n. 30 tuntia	Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.) Oppimiskokonaisuus toteutetaan kunkin oppiaineen osalta jaksotuksen mukaisesti eli silloin, kun kyseisellä oppilasryhmällä on oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppiaineiden tunteja.
Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat 9. vuosiluokat	Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille) <ul style="list-style-type: none"> • Fysiikka: Kaasalainen Juha-Matti, Kuusisto Joe, Mattila Jouni • Matematiikka: Katajainen Seppo, Pauna Sari, Mattila Jouni, Kuusisto Joe • Biologia: Åhlman Hilikka ja Paananen Samu • Uskonto: Varjonen Katja
Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit Teollisuuden Voima Oyj, Luonto-Liitto, Laitilan Nuorisotoimi, Helistölä Oy	
Oppimisen arvioinnin kriteerit Arvioinnissa painotetaan oppilaan työskentelytaitoja, omaa aktiivisuutta ja vastuunottoa omista ja yhteisistä tehtävistä.	

Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee?

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?

Kestävä kehitys on maailmanlaajuisesti, alueellisesti ja paikallisesti tapahtuvaa jatkuvaa ja ohjattua yhteiskunnallista muutosta, jonka päämääränä on turvata nykyisille ja tuleville sukupolville hyvät elämisen mahdollisuudet. Tämä tarkoittaa myös, että ympäristö, ihminen ja talous otetaan tasavertaisesti huomioon päätöksenteossa ja toiminnassa.

Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?

Tulokulmien tarkastelu yhdessä oppilaiden kanssa oppiaineittain.

Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?

Arviointi tapahtuu kunkin oppiaineen sisällä. Arvioinnissa painotetaan oppilaan työskentelytaitoja ja osallistumisaktiivisuutta oppimiskokonaisuudessa käsiteltäviin asioihin.

Aine	7lk	8lk		9lk		yht. tuntia/aine
	pakolliset	pakolliset	valinnaiset	pakolliset	valinnaiset	
AI	20,4	21,6	2	18		62
A-kieli, EN	12	12		18		42
B-kieli, RU	6	6		12		24
MA	18	24		24		66
FK	14	21		14		49
BG	14	21		14		49
UE	6	6		6		18
ET (8-9)						0
HY	12	12		18		42
MU	12		2		2	16
KU	12		6		6	24
KO	24		10		6	40
KS	24					24
TN			10		10	20
TS			2		2	4
LI	12	18	4	12	4	50
TE	6	6		6		18
SA			2		2	4
RA					2	2
AT			4		2	6
OP	3,6	2,4		6		12
TO			2		2	4
ITA					2	2
yhteensä	196	150	44	148	40	578
EMU 7	27					27
EMU 8		27				27
EMU 9				27		29
EMU yht.						83
Laaja-alainen erityisopetus						50
Yhteensä kaikki tunnit						711,0

YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN VUOSITEEMA

Yhtenäisen perusopetuksen vuositeemaksi valikoitui **kohtaaminen**.

Myönteinen ilmapiiri ja vuorovaikutus saavat lapset ja nuoret sitoutumaan koulunkäyntiin. Oppilaiden vertaissuhteiden tukeminen sekä oppilaan ja opettajan välinen hyvä vuorovaikutus ehkäisevät poissaoloja ja tukevat koulunkäyntiä.

Läsnäoloa tukeva koulun toimintakulttuuri edistää oppimista, osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia. Poissaolojen ehkäisemisessä kouluun kiinnittymistä ja läsnäoloa tuetaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaankin tasolla. Tunnistetaan yhdessä yhä enemmän sitä, että oppimisen sujuminen, onnistumiset ja kannustava palaute tukevat kouluun kiinnittymistä.

Ongelmakeskeisen ajattelun sijaan poissaoloja ehkäisevän työn näkökulmaa tulee suunnata kohti läsnäolon tukemista. Näkökulman kääntäminen korostaa koko kouluyhteisön ja kaikkien sen toimijoiden roolia, mikä ohjaa ajattelua kohti myönteisiä tavoitteita.

Kansallisen arviointineuvoston sitouttavaa kouluyhteistyötä koskevan arvioinnin mukaan: “[...] henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien käsitykset koulussa viihtymistä ja yhteisöllisyyttä edistävästä käytännöistä erosivat toisistaan. Henkilöstö korosti erillisiä ryhmäyttämisen- ja teemapäiviä yhteisöllisyyden vahvistajina, kun taas oppilaat ja huoltajat korostivat arkisia kohtaamisia ja säännöllistä ryhmäyttämistä eli mahdollisuuksia tutustua luokkatovereihin, vaihtaa kuulumisia ja vahvistaa ryhmän yhteishenkeä osana arkista koulutyötä ja opetusta.” Toiminnassa tulee huomioida näiden mahdollisuuksien kiireetön tarjoaminen mahdollisuuksien mukaan. Pienillä kohtaamisilla voi olla iso merkitys.

Arviointiaineiston mukaan “noin neljännes huoltajista on ollut huolissaan oman lapsen viihtymisestä koulussa, lapsen haluttomuudesta mennä kouluun tai oman lapsen poissaoloista koulussa. Säännölliseen koulunkäyntiin liittyvät ongelmat etenevät usein prosessinomaisesti ja ensimerkit tunnustetaan nimenomaan kotona. Huoltajia tulee kannustaa tuomaan esiin säännölliseen koulunkäyntiin liittyviä ongelmia jo varhaisessa vaiheessa. Huoltajille tulee viestiä koulussa käytössä olevasta poissaoloihin puuttumisen mallista ja siitä, mitä erilaiset toimenpiteet tarkoittavat.” Kodin ja koulun välillä tehtävässä yhteistyössä tulee huomioida matalan kynnyksen yhteydenotot siinä vaiheessa, kun yhteiset haasteet ovat vielä pieniä ja hallittavissa.

RETKET, OPINTOMATKAT JA TUTUSTUMISKÄYNNIT

Osa luokkien opintoretkisuunnitelmista tarkentuu vasta myöhemmin. Kauemmaksi suuntautuvista retkistä ja opintokäynneistä laaditaan erillinen turvallisuussuunnitelma, jonka retken vastuupettaja toimittaa rehtorille.

Turvallisuussuunnitelmapohja

Retkiä, vierailuja ja tutustumiskäyntejä voidaan lisäksi tehdä mm. seuraaviin paikkoihin:

- kaupunginkirjastoon, paikallisiin yrityksiin, museoihin, kirkkoon, näyttelyihin, nuorisotalolle jne.
- polkupyörä- ja kävelyretkiä lähiympäristöön
- yhteistyövierailuja paikallisiin yrityksiin
- mahdolliset urheilukilpailut ja muut seutukunnalliset liikuntatapahtumat (mm. jalkapalloturnaus 7.9. Salossa ja yleisurheilukilpailut Salossa 12.9)
- liikuntatunteihin kuuluvat lajitutustumiset
- yleisurheilukilpailuihin osallistumiset

Retkien lisäksi oppilaat opiskelevat erilaisia asioita oppituntien aikana lähiympäristössä opettajan harkinnan mukaan. Kyseessä voi olla esimerkiksi oppimista tukeva ympäristö, kuten luonto- tai kulttuurikohte, yritys tms.

Ryhmäytyspäivät kaikille yläkoulun aloittaneille 7. vuosiluokkien opetusryhmille järjestetään Lehtoniemessä. Aloittaneiden opetusryhmäkohtaiset vanhempainillat yhdistetään Lehtoniemen ryhmäytyspäiviin.

Ryhmäytyspäivät ja vanhempainillat järjestetään syksyllä 2023 seuraavasti:

- tiistai 15.8. luokanvalvoja Anna Eskolin ja **7C**
- keskiviikko 16.8. luokanvalvoja Katja Varjonen ja **7F**
- tiistai 22.8. luokanvalvoja Markku Kylä-Heiko ja **7B**
- keskiviikko 23.8. luokanvalvoja Seppo Katajainen (sijaistaa Sofia Krapi-Tauraa ajalla 8.8.23-1.6.24) ja **7E**
- perjantai 25.8. luokanvalvojat Anu Tolvanen, Teija Haapanen ja Masi-Pekka Rydman ja **7G, 7H ja JOPO**
- tiistai 29.8. luokanvalvoja Anna-Maija Packalén (sijaistaa Anni Vepsäläistä 1. jakson ajan, jonka jälkeen sijaisena toimii Juha Grönlund) ja **7A**
- keskiviikko 30.8. luokanvalvoja Tiina Roine ja **7D**

Lisäksi järjestetään erityisesti seuraavat opintovierailut, luokkaretket ja muuta toimintaa:

- Olkiluodon opintoretket 9 luokille (kaksi luokkaa / vierailu) ke 22.5., to 23.5., pe 24.5.2024
 - Neljä ensimmäistä tuntia, kaksi viimeistä lukujärjestyksen mukaan
- Suunnitteilla seitsemänsien luokkien retkipäivä Kuhankuonolla viimeisellä kouluviikolla
- 9B ja 9A luokkaretkellä viimeisellä kouluviikolla
- Muiden opetusryhmien luokkaretkisuunnitelmat tarkentuvat

Erasmus-hanke

- Syyslukukaudella toteutetaan yksi viikon oppilasliikkuvuus Saksan Fritzlariin 12.11.-18.11.2023. Matkalle lähtee näillä 5-8 yläkoulun oppilasta/lukion opiskelijaa ja kaksi opettajaa.
- Kevätlukukaudella tehdään yksi viikon opintomatka Ranskan Amiensiin 14.4.-20.4.2024 (12-15 yläkoulun oppilasta/lukion opiskelijaa ja 2 opettajaa).
- Varppeen koulu isännöi yhden projektiviikon helmikuussa (4.2.-10.2.2024).

- Erasmus+ -hankkeeseen liittyviä henkilökunnan liikkuvuuksia (job shadowing) tekee kuusi yläkoulun ja lukion henkilökuntaan kuuluvaa jäsentä Liechtensteiniin viikolla 17.
- Varpeen koulu ja Laitilan lukio ottaa todennäköisesti vastaan Job shadowing -vierailijan kahdeksi viikoksi Saksan Münchenistä lukuvuoden 2023-2024 aikana.

Koulutusvierailut toiselle asteelle/9. lk

- Laitilan lukio, loka-marraskuu 2023, tammikuu 2024
- Novida, Uusikaupunki 8.11.2023
- Winnova, Laitila 30.11.2023 ja Winnova Rauma 25.1.2024
- lisäksi 9. luokkalaiset tekevät yksilökohtaisia koulutusosalatutustumisia lähiseudun oppilaitoksiin yhden koulupäivän ajan

Retkeily- ja vaelluskurssi toteuttaa lyhyen päiväretken tai yhden yön vaelluksen lähikohteeseen.

Taidetestaajat/8. lk

- Turun kaupunginteatteri
 - Täydellinen lauantai
 - Tiistai 27.2.2024 13:00 - 15:30
- Näytelmäkirjailija Florian Zellerin tekstiin perustuva Täydellinen lauantai saa ensi-iltansa keväällä 2024 Turun Kaupunginteatterissa. Tekstin suomennoksen on tehnyt Reita Lounatvuori, ja esityksen ohjaa Pentti Kotkaniemi. Lavastussuunnittelijana toimii Turun Kaupunginteatterille hittikomedian Näytelmä joka menee pieleen lavastanut Peter Ahlqvist. Täydellinen lauantai on komedia, jossa pienestä rauhallisesta hetkestä itsensä kanssa haaveilevan perheenisän täytyy vastentahtoisesti ratkoa ihmissuhdekiemuroita kesken vapaapäivänsä. Esityksen pääosissa nähdään Turun Kaupunginteatterissa ensimmäistä kertaa vierailevat Jaakko Saariluoma ja Jenni Kokander.

Yrityskylät

Yrityskylä on peruskoulun kuudes- ja yhdeksäsluokkalaisille suunnattu oppimiskokonaisuus työelämästä, taloudesta ja yhteiskunnasta.

Yrityskylä Yläkoulun oppimisympäristössä oppilaat johtavat kilpaa yritystä kansainvälisillä markkinoilla. Oppilaiden toisiaan vastaan kilpailevissa johtoryhmissä jokaisella oppilaalla on oma vastuualueensa. Pelin aikana tiimit valmistavat ja myyvät tuotteitaan asiakkaille ja johtavat yritystä neljän kvartaalin ajan. Yrityskylän pelitilannetapahtumat järjestää Talous ja nuoret TAT Varsinais-Suomessa yläkoululaisten osalta Turussa (Eerikinkatu 26, 20100 Turku). Koululta pelitilannetapahtumiin kulkeminen tapahtuu tilauskuljetuksin. Vakuutus ja järjestys säännöt ovat voimassa matkan ajan.

Yrityskylävierailut järjestetään seuraavasti:

- 9 AC ti 27.2.2024
- 9 BD ke 10.1.2024
- 9 EGH pe 12.1.2024
- 9 F to 11.1.2024

Lisäksi järjestetään osana viimeisen kouluviikon ohjelmaa ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta vierailuja lähiympäristössä sekä muissa retkeily- ja vierailukohteissa.

KERHOTOIMINTA

(suunnitelma pidettävistä kerhoista, ohjaajista ja tuntimääristä)

Varppeen koululla pidetään koko lukuvuoden ajan säännöllisesti läksyparkkia. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuus tehdä kotitehtävät koulussa koulunkäyntiohjaajan tuella. Läksyparkkiin voidaan ohjata myös kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas tekemään tehtävät koulupäivän päätteeksi. Kerhot ovat osa koulunkäyntiohjaajien työaika.

Läksyparkin lisäksi koululla järjestetään erilaisia kerhoja kysynnän ja kerhon ohjaajien kiinnostuksen sekä saatavuuden mukaan. Erillistä kerhovastaavaa ei ole opettajakunnasta nimetty. Kerhojen laajamittaisen toiminnan käynnistäminen koulun omin voimin on koettu hankalaksi (vetäjien rekrytoinnin haasteet, pieneltä tuntuva kysyntä). Koulusta päin ja laajassa hyvinvointiryhmässä on keskusteltu toiveesta toteuttaa koko kaupungin yhteinen nuorille tarjottavan kerhotoiminnan ilmoittautumispooli eri toimijoiden yhteistyönä. Hanke ei kuitenkaan ole toistaiseksi edennyt.

Kerhoyhteistyötä tehdään nykyisellään (syksyn 2023 tilanne) mm. nuorisoverstaan Maahanmuuttajat osaksi meitä -hankkeen piirissä.

Erasmus-projektiin osallistuvat oppilaat/opiskelijat kokoontuvat sovitusti valmistelemaan projektiin liittyviä työtehtäviä kerholuontoisesti koulun jälkeen erikseen sovittuina ajankohtina.

OPPILAIKEN OSALLISUUTTA VAHVISTAVAT TOIMINTAMALLIT

Oppilaat pystyvät vaikuttamaan koulun asioihin mm. oppilaskunnan kautta. Varpeen koulussa toimii oppilaskunta ja sen valitsema hallitus. Hallitus edustaa oppilaskuntaa koulussa ja toimii oppilaiden edun ja viihtyvyyden puolesta.

Oppilaskunnan hallitus koostuu edustajista, jotka valitaan luokittain äänestämällä. Koko koulu on näin pienoiskoossa edustettuna oppilaskuntatoiminnassa. Oppilaskunta pitää kokouksia noin kerran kuukaudessa, joissa edustajat pääsevät keskustelemaan ja päättämään kaikkia oppilaita koskevista asioista. Oppilaskunta valitsee esimerkiksi taksvärkkikohteen ja saa vaikuttaa oppilaskunnan varojen käyttöön. Oppilaskunta on mukana koulun erikoistapahtumissa. Edustajat välittävät myös tietoa omiin luokkiinsa ja saavat tuoda esille uusia ideoita koulun toimintaan liittyen. Uusi hallitus valitaan joka syksy.

Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat Maria Tervaportti ja Elisa Riski.

Rehtori ja koulunuorisotyöntekijä tai muuta opettajaedustusta voidaan kutsua oppilaskunnan hallituksen kokouksiin tarvittaessa. Oppilaskunnan hallituksen toiminnan näkyvyyttä koulussa lisätään rakentamalla aulaan ns. oppilaskuntaseinä toiminnan esittelemiseksi sekä palautelaatikko ideoiden keruuta varten.

Oppilasedustus nimetään koulun yhteisiin toimielimiin, kuten ruokatoimikuntaan sekä yhteisölliseen hyvinvointiryhmään. Oppilaskunnan hallituksen kanssa käydään keskustelua siitä, kuinka koko oppilaskuntaa voidaan osallistaa terveisten eteenpäin välittämisessä.

Muut oppilaiden luottamustehtävät

Tukioppilastoiminta on koulussamme 8. ja 9. vuosiluokkien tukioppilaiden järjestämää yhteistoimintaa. Toiminnan tarkoituksena on parantaa kouluilmapiiriä, helpottaa 7. luokalla aloittaneiden koulunkäyntiä ja ehkäistä koulukiusaamista.

Tukioppilaat järjestävät kaikille seiskoille mm. kummiluokkatunteja ja nuokkarivierailuja. Tukioppilaat laativat ohjaavan opettajan johdolla lukuvuosittain oman toimintasuunnitelmansa.

Tukioppilaat osallistuvat erilaisten tapahtumien ideointiin ja järjestämiseen. Tukioppilasjoukko täydentyy vuosittain aloittavien luokkien tukioppilailta. Tukioppilaskurssia vetää Katja Varjonen.

Koulussa järjestetään rehtorin, koulunuorisotyöntekijän sekä opiskeluhuollon organisoimia yhteisötunteja kaikille opetusryhmille. Yhteisötuntien järjestäminen ja alustavat teemat on kirjattu Varpeen koulun yhteisöllisen hyvinvointityön vuosikelloon. Yhteisötunnit ovat keskeinen väline oppilaiden osallistamisen vahvistamiselle ja oppilaiden kuulemiselle.

KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖMUODOT

Vanhempainillat

9. vuosiluokat ke 24.1.2024 klo 17:30 (Winnova, Novida, Laitilan lukio)

- yhteishaku

7. vuosiluokat

Ensimmäinen vanhempainilta järjestetään opetusryhmäkohtaisesti toiminnallisena vanhempainiltaan ryhmäytyspäivän yhteydessä Lehtoniemessä elo-syyskuussa

Toinen vanhempainilta, ke 6.3.2024 klo 17:30

- valinnaisainevalinnat

8. vuosiluokat ke 13.3.2024 klo 17:30

- valinnaisainevalinnat

Henkilöstöllä on laitila.fi-sähköpostiosoitteet. Opettajilla on myös työpuhelimet.

Yhteistyöllä kotien kanssa tuetaan kasvatuksen ja opetuksen järjestämistä siten, että jokainen oppilas saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea. Yhteistyö edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria.

Oppilaiden huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua ja osallistua koulun arkeen, koulun toiminnan ja kasvatustyön tavoitteiden suunnitteluun ja kehittämiseen yhdessä koko koulun henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Yhteinen arvopohdinta luo perustaa yhteiselle kasvatustyölle. Avoin ja vuorovaikutteinen toimintakulttuuri sekä kouluyhteisöön kuulumisen kokemus ovat tärkeitä kodin ja koulun yhteistyössä ja edistävät yhteisvastuullista kasvatusta.

Kodin ja koulun yhteistyön tarkoituksena on tukea kodin kasvatustyötä ja huolehtia yhdessä oppilaan koulunkäynnin tukemisesta ja kouluyhteisöön kiinnittymisestä. Hyvän koulutyöskentelyn edellytyksenä on toimiva kasvatuskumppanuus kodin ja koulun välillä. Yhteistyöllä voidaan lisätä oppilaiden turvallisuutta sekä ehkäistä koulukiusaamista ja muita ongelmia. Yhteistyö tukee oppilaan kasvua ja oppimista myös ennaltaehkäisevällä tapaa.

Huoltajien kanssa tehdään myös mm. koulun oppimisen tuen vuosikelloon liittyvää yhteistyötä kolmiportaisen tuen toteuttamisessa ja tukitoimien suunnittelussa. Tavoitteena on turvata oppilaalle edellytykset edetä opinnoissaan ja edistää hänen hyvinvointiaan.

Lukuvuonna 2021-2022 perustetun vanhempainyhdistyksen toimintaan houkutellaan lisää vanhempia. Vanhempainyhdistykselle on nimetty koulusta ns. yhteysopettaja, joka vastaa viestinnästä yhdistyksen ja koulun välillä. Vanhempainyhdistys kutsutaan mukaan mm. laajoihin hyvinvointiryhmiin.

MUUT YHTEISTYÖMUODOT

(yhteistyö koulun ulkopuolisten yhteistyökumppaneiden kanssa)

Koulukuvaus

23.-24.8.2023 (Kuvaverkko)

TET-viikot

9. lk 2.-6.10.2023

8. lk 11.-15.3.2024

Päivätyökeräys eli taksvärkki järjestetään 10.5.2024. Tarkoituksena on, että oppilas tekee töitä kotona, sukulaisten, tuttavien luona tai jossakin yrityksessä koulupäivän mittaisen ajan ja tienaa työstään yhdessä sovitun summan suuruisen rahamäärän. Tämä summa tilitetään oppilaskunnan valitsemaan hyväntekeväisyyskohteeseen. Mikäli oppilas ei osallistu taksvärkkiin, järjestetään hänelle normaalin koulupäivän mukainen opetus.

Taitaja9-paikalliskilpailu 13.9.23 yhteistyössä Novidan kanssa. Oppilaiden kilpailumenestyksestä riippuen aluekilpailuun ja finaaliin osallistuminen.

Yrittäjyyskasvatus, Yrityskylä-vierailut (kirjattu Opintoretkien yhteyteen nykyisessä suunnitelmassa)

[Yrittäjyyskasvatuksen vuosikello, Laitilan peruskoulu](#)

Nuorisoverstaan kanssa tehtävä yhteistyö:

Laitilan Nuorisoverstas Ry ja Laitilan kaupunki ovat syyslukukautta edeltävästi neuvotelleet, ja sopineet, että järjestävät lukuvuoden 2023-2024 aikana osan valinnaisten aineiden opintojaksojen toteutusta Laitilan Nuorisoverstaan tiloissa.

Opetusjärjestely mahdollistaa pienet ryhmäkoot ja useamman aikuisen samanaikaisen tuen oppimiselle. Opetuksen järjestäjänä toimii Laitilan kaupunki. Järjestelyä hyödynnetään mm. valinnaisten opintojaksojen toteuttamisessa osana erityisiä opetusjärjestelyjä ja/tai kun opetuksen järjestäminen isossa ryhmässä koululla on muutoin haasteellista.

Mahdollisista jälki-istuntojen suorittamisista Nuorisoverstaalla sovitaan aina erikseen Nuorisoverstaan yhteyshenkilön, koulun ja oppilaan huoltajien kanssa. Järjestely on huoltajien osalta suostumusperustainen. Toiminnan valvomisen hoitaa Nuorisoverstaan nimeämä henkilö. Jälki-istuntoja on mahdollista sopia suoritettaviksi arkipäivisin ma-to klo 14.30 jälkeen 1 h ajalle.

Jopo-luokan toimintaan kuuluu yhteensä 8 työssäoppimisjaksoa lukuvuoden aikana. Jaksot ovat viikon mittaisia ja ne ovat 8. ja 9. lk:n jopo-oppilailla vuoroviikoin. Syyslukukaudella on neljä jaksoa, samoin kevätlukukaudella. Työssäoppimisjaksojen aikaista toimintaa koordinoi JOPO-luokan erityisnuorisotyöntekijä.

Syyslukukauden TET-jaksot (7-9JOPO):

8.lk vko 35, 9.lk vko 36.

vko 40 ja 41

vko 45 ja 46

vko 49 ja 50

Kevätlukukauden jaksot tarkentuvat lukuvuoden aikana.

Yleisesti yhteistyötä tehdään ja siihen pyritään mm. kirjaston, nuorisotoimen, Nuorisoverstaan, etsivän nuorisotyön, seurakunnan, MLL:n, Musiikkiopiston, Vakkaopiston, 4H-kerhon, urheiluseurojen (mm. Jyske) sekä kaupungin liikuntatoimen kanssa. Yhteistyömahdollisuuksia kartoitetaan myös muiden toimijoiden kanssa. Kerhotoiminnassa koulun omien vetäjien ohella voidaan hyödyntää ulkopuolisia ohjaajia.

Yritysyhteistyön muotoja ovat jopo-toiminnan työssäoppimisjaksojen ja TET-viikkojen ohella tammi-helmikuun kesätyö-TET-messut sekä toukokuun Business Race (alakoulu, yläkoulu, lukio).

Business Race -tapahtumassa oppilaat osallistuvat laitilalaisten yritysten, yläkoulun ja lukion yhteistyönä järjestettäviin yritysraasteihin Laitilan keskustan alueella tai bussimatkan päässä.

Liikkuva koulu -polkupyöriä pyritään hyödyntämään koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa tehtävässä yhteistyössä sekä oppimisympäristöjen monipuolistamisessa yleisesti. Liikkuva koulu -pyöriä varataan koulun verkkosivuilta Peda.netissa (henkilökunnan käyttöoikeus).

Osa oppilaista käy koulupäivän aikana erilaisissa kuntoutuksissa ja terapioiden. Osa näistä toteutetaan myös koulun ulkopuolella. Myös koulun tiloja on mahdollista hyödyntää moniammatillisessa yhteistyössä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

Kappelimäen koulun Toimelan yläkouluikäisiä oppilaita osallistetaan yläkoulun yhteisöllisiin tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan, jotta kaikilla oppilailta olisi mahdollisuus saada yhteisöllisiä kokemuksia ikäistensä seurassa. Yhteistyötä koordinoivat yläkoulun rehtori, oppilaanohjaaja ja Kappelimäen Toimelan opettajat. Toimelan oppilaat voivat mahdollisuuksien mukaan myös opiskella yläkoulun opetusryhmissä, mm. oppilaanohjauksessa tai valinnaisilla opintojaksoilla.

KANSAINVÄLISYYTTÄ VAHVISTAVAT TOIMINTATAVAT

Erasmus+ -hanke

Varpeen koululle ja Laitilan lukiolle on myönnetty EU:n rahoitus Erasmus+ -hankkeille vuosiksi 2022-2027. Yläkoulu ja lukio tekevät yhteistyötä konsortiona, jolloin osallistumismahdollisuutta projekteihin tarjotaan molemmille oppilaitoksille.

Erasmus+ -akkreditointihakemuksessa mainittu koulujen kehittämistavoite lukuvuodelle 2023-2024 on "Health and well-being". Kaikki tämän lukuvuoden projektiviikot ja -tapahtumat pyrkivät edistämään oppilaiden/opiskelijoiden fyysistä ja henkistä hyvinvointia. Edellisen lukuvuoden tavoite edistää B2 ja B3 -kielten (saksa ja ranska) valinnan lisäämistä näyttelee edelleen merkittävää roolia Erasmus+-projekteissa.

Kansainvälisyshankkeiden koordinointiin on varattu ovtes-kehittämisraha. Tehtävässä lukuvuonna 2023-2024 toimivat Tiina Roine ja Sirpa Kaven.

Kansainvälisyyttä vahvistava toiminta yleisesti:

- valmistava opetus
- S2-opetus
- opetustavat, joissa eri kulttuureista tulleiden oppilaiden osaaminen tulee esiin ja hyödynnettäväksi
- eri kulttuureihin tutustuminen mm. käsitöiden, taiteen ja musiikin kautta
- opetus- ja teemapäivät mahdollisten muiden toimijoiden kanssa
- taksvärkkipäivän keräyskohde
- oppilaspäivänavaukset esim. YK:n päivänä
- kulttuuritietoinen opetus kielissä

KEINOT, JOILLA VARMISTETAAN HYVÄ JA TURVALLINEN KOULUPÄIVÄ

Yhdessä sovitut järjestyssäännöt edistävät yhteisön turvallisuutta ja viihtyvyyttä. Yhteiset toimintatavat totuttavat oppilaita ylipäättänsä vastuunottoon ja yhteiskunnan jäsenyyteen. Järjestyssäännöt on päivitetty keväällä 2022. Päivitettyjen järjestyssääntöjen pohjalta on uudistettu myös seuraamus- ja puuttumiskäytänteet henkilöstöstä kootun käytännetiimin ja muun työyhteisön yhteistyönä. Käytänteistä tiedotetaan oppilaita ja koteja lukuvuoden alkaessa sekä lukuvuoden kuluessa.

Heti alkusyksystä järjestetään turvallisuusoppitunti ja -harjoitukset (poistuminen, suojautuminen). Yhteisten sääntöjen noudattaminen luo pohjan turvalliselle toiminnalle. Harjoitusten palaute puretaan yhteisesti.

Vuosiluokkien 7 oppilaat osallistuvat yhteisille ryhmätysjaksoille, joilla pyritään vahvistamaan kouluun, yhteisöön ja kavereihin kiinnittymistä. Ryhmätysjaksot toteutetaan yhteistyössä mm. nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa. Ryhmäyttämisessä toimii myös opiskeluhuollon henkilöstö. Samalla arvioidaan jo oppilaiden mahdollisia tuen tarpeita jatkossa. Ryhmähengen vahvistaminen ennaltaehkäisee kiusaamista ja haasteita.

Hyvä ilmapiiri ja toisiaan auttava sekä kannustava kouluyhteisö varmistavat hyvän ja turvallisen koulupäivän. Koulussa/luokissa/oppitunneilla pyritään avoimeen ja hyväksyvään ilmapiiriin, toisten kunnioittamiseen ja yhdessä tekemiseen. Oppilaille tulee antaa mahdollisuus yrittää ja epäonnistua ilman

häpeän tunnetta. Annettujen tehtävien on oltava sellaisia, joista oppilas voi suoriutua. Riittävä tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden huomiointi, hyvät eriyttämisen käytänteet (myös ylöspäin) ovat keinoja, joilla edistetään yleistä työrauhaa.

Kodin tuki hyvän ja turvallisen koulupäivän onnistumisessa on tärkeää. Oppimisen keskeisiä edellytyksiä ovat perusasiat, kuten ravinto, lepo, rajat, rakkaus ja liikunta. Ilman perustarpeiden täyttymistä koulussa on vaikea keskittyä oppimiseen tai sosiaalisten suhteiden ylläpitämiseen.

Riittävä välituntivalvonta lisää yleistä turvallisuutta. Valvontatarpeita tarkastetaan myös lukuvuoden aikana.

Sivistystoimessa toteutetaan yleistä varautumissuunnittelua opetusviranomaisten ohjeiden mukaan.

Koulukeskuksen kuulutusjärjestelmä on uusittu lukuvuoden 2022-2023 aikana aiemmin havaittujen ja raportoitujen puutteiden korjaamiseksi. Koulukeskuksen yhteistyöryhmässä osallistetaan keittiöiden ja siivoustoimen henkilökuntaa yhteiseen turvallisuussuunnitteluun myös poikkeustilanteita silmällä pitäen.

Laadukasta turvallisuusjohtamista rakennetaan pitämällä turvallisuusasioita pysyvästi mm. koulun johtoryhmän ja koulukeskuksen yhteistyöryhmän asialistoilla.

ALA- JA YLÄKOULUN YHTEISTYÖN MUODOT JA VASTUUHENKILÖT

Keskustan koulujen yhteistyöryhmän toiminta jatkuu lukuvuonna 2023–2024. Ryhmän koollekutsujana toimii yläkoulun rehtori. Ryhmään kuuluu niin peruskoulujen kuin lukionkin edustus. Lisäksi mukaan kutsutaan tarpeen mukaan koulukeskuksen muita toimijoita, keittiöiden ja siivoustoimen henkilökunta huomioiden.

Kappelimäen koulun kuudesluokkalaiset ruokailevat Varppeen koulussa. Varppeessa ruokailevat kuudesluokkalaiset oppilaat tutustuvat näin päivittäin Varppeen koulun. Oppilaiden ja heidän huoltajiensa mukaan tämä helpottaa varsinaista ensi syksyllä koittavaa yläkouluun siirtymistä, kun ympäristö ja siellä olevat oppilaat sekä opettajat tulevat jo nyt osin tutuiksi. Käytäntö helpottaa myös Kappelimäen ruokalan aikataulutusta sekä ravitsemustyöntekijöiden kiirettä.

Kappelimäen koulu tarjoaa työelämää tutustumiseen tarkoitettuja harjoittelupaikkoja yläkoulun oppilaille.

Toimelan yläkoulun oppilaat osallistuvat yläkoulun tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Toimelan oppilaat voivat myös integroitua opiskelemaan esimerkiksi taide- ja taitoaineita sellaisessa ryhmässä, jotka heille sopivat. Asiaa koordinoidaan Toimelan opettajien ja yläkoulun rehtorin sekä oppilaanohjaajan toimesta.

Liikkuva koulu -pyörät on hankittu osana Aluehallintoviraston valtiovastuista Laitilan liikkuvat koulut 3 -hanketta monipuolistamaan keskustan koulujen oppimisympäristöjä sekä mahdollistamaan lähialueen mm. kotiseutukohteisiin järjestettävät koulupäivän aikaiset vierailut. Polkupyörille on oma varausjärjestelmä, joka on keskustan koulujen lisäksi myös kyläkoulujen käytettävissä.

Yläkoulun Liikkuva koulu -ryhmän oppilaat toimivat tuomareina alakoulujen välituntikisoissa.

Yläkoulun oppilaat toimivat toimitsijatehtävissä erilaisissa alakoulujen kisoissa, mm. yleisurheilu- ja uintikisat. Vastuuhenkilöinä toimivat alakoulujen liikuntavastaavat sekä yläkoulun liikunnanopettajat. Mahdollisuuksien mukaan järjestetään muuta toimintaa (opettajavierailut, tutustumiskäynnit, turvallisuuskoulutukset, välituntitoiminta). Vastuuhenkilöinä ovat koulujen rehtorit ja koulujen yhteistyöryhmän jäsenet.

KULTTUURIPOLUN TAPAHTUMAT

Laitilan kouluille on laadittu [kulttuurikasvatussuunnitelma](#), joka tekee koulujen kulttuurikasvatustyöstä tavoitteellista. Huomioidaan [uudistunut suunnitelma](#), joka on tarkoitus käyttöönottaa pilottivaiheen kautta asteittain 1.1.2023 alkaen.

Kulttuurikasvatussuunnitelma on työkalu kulttuurikasvatuksen toteuttamiseen sen eri muodoissa osana Laitilan kaupungin tarjoamaa perusopetusta. Kulttuuritarjonnan paikallisuus on keskeinen arvo oman kasvuympäristön erityispiirteiden hahmottamiseksi. Tavoitteena on ympäristön arvostus ja kiintymys kotiseutuun. Oman maailmankuvan ja identiteetin rakentaminen on eheämpi prosessi, kun rakennusaineita oman paikan etsimiseen on tarjolla.

Paikallisuuden lisäksi koululaisten on arvokasta kokea muualta ja eri kulttuureista tulevaa kulttuuria ja kulttuuritarjontaa.

Yläkoulussa toteutetaan monialaisena oppimiskokonaisuutena 7. vuosiluokille opintojakso *Kotiseutu*, jonka laajuus on 30 tuntia.

Kulttuurikasvatussuunnitelma listaa mm. Laitilan alueen kulttuurikohteita ja kokemuksia arkeologisista kohteista museokohteisiin, kirkkoihin, seuraintaloihin, arkkitehtuurikohteisiin, kulttuuritapahtumiin, veistoksiin, kulttuurialan yhdistystoimintaan sekä muihin kulttuuritoimijoihin.

Osana kulttuurikasvatussuunnitelmaa on otettu vuosiluokkakohtaisesti kantaa niihin kohteisiin, jotka eri-ikäisiä oppilaita voisivat parhaiten palvella. Myös Laitilaan ja aiheeseen liittyvää kirjallisuutta esitellään.

Lähiympäristöt voivat laajentua koulupäivän sisällä vierailtaviksi oppimisympäristöiksi mm. Liikkuva koulu -polkupyöriä hyödyntämällä.

Mahdollisuuksien mukaan voidaan esimerkiksi osallistua Kustaa Hiekan kulttuuriviikkoon, ml. näyttelyt ja muut tapahtumat.

Mahdollisuuksien mukaan osallistutaan myös elokuvaviikolle Laitilan Kinossa.

Oppilastoita voidaan esitellä esimerkiksi kirjaston näyttelyissä. Oppilastoita (ml. kuvataide) ripustetaan näytille myös koulun tiloihin yhteistyössä oppilaiden kanssa.

Mahdollisuuksien mukaan opetusaineessa käsityö tehdään vierailuja käsityö- ja muotoilumessuille (mm. Habitare-messut 2023) ja muihin aineen hallintaa edistäviin ja tukeviin tapahtumiin.

Musiikin oppiaineessa pyritään mahdollisuuksien mukaan toteuttamaan musiikin valinnaisryhmien kanssa esiintymisiä koulun ulkopuolelle, esimerkiksi paikalliseen yritykseen, vanhempainkotiin tai päiväkotiin. Musiikin ammatteihin voidaan tutustua esimerkiksi virtuaalisella vierailulla joltain musiikin ammatin edustajalta, jos sellainen onnistutaan järjestämään.

KESTÄVÄN KEHITYKSEN TOIMET

Oppilaiden ohjaaminen kestävään elämäntapaan

Kestävän kehityksen periaatteet huomioidaan oppiaineiden sisällöissä ja oppilaita kannustetaan kestäviin valintoihin. Lukuvuoden aikana tietoisuutta kestävästä valinnoista lisätään erilaisin tietoisuuskampanioin (esim. aamunavaus tai kierrätysopasteet).

Yläkoulussa järjestetään 9 vuosiluokille monialainen oppimiskokonaisuus *Kestävä kehitys*, jonka laajuus on 30 tuntia. Oppimiskokonaisuuteen kuuluu mm. Olkiluotovierailut kaikille opetusryhmille.

Kierrätysasiat:

Paperit

Paperinkeräysmahdollisuus luokissa ja kopiointihuoneessa. Kartonki henkilökunnan tiloissa. Paperin kulutusta pyritään vähentämään muun muassa käyttämällä kaksipuoleisia monisteita sekä hyödyntämällä hukkapaperit uudelleen.

Energian säästäminen:

Arjen valinnoissa kiinnitetään huomiota energian säästämiseen, kuten sammuttamalla tarpeettomat sähkölaitteet ja valot sekä sulkemalla ikkunat lämmityskauden aikana. Wc-tiloissa, varastoissa ja käytävillä olevat liikkeentunnistimet auttavat energian säästämässä.

Materiaalit:

Materiaalien hankinnoissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan kestävyys ja kierrätysmahdollisuudet. Materiaalien kulutusta pyritään vähentämään ja järjeistämään.

Biojäte:

Biojätteen keräysmahdollisuus on henkilökunnan tiloissa. Oppilaat tuottavat biojätettä verrattain vähän, mutta tämän syntyvän jätteen keräysmahdollisuuksia selvitetään.

Liikkuminen:

Koulu kannustaa liikkumaan kävellen, pyörällä tai julkisilla kulkuneuvoilla. Lähialueelle suuntautuvilla opintoretkillä pyritään käyttämään koulun yhteisiä polkupyöriä autoilun sijaan.

Sosiaalinen kestävyys (esim. yksinäisyyden kokeminen)

Sosiaalisesti kestävä kouluyhteisö on jokaisen vastuulla. Koulun oppilashuolto tukee, neuvoo ja auttaa sekä oppilaita että henkilökuntaa toimimaan sosiaalisesti kestäväällä tavalla.

YHTEISTYÖ KIRJASTON KANSSA

Keväällä 2022 tehtiin uusi perusopetuksen ja kirjaston välinen yhteistyösopimus. Sen mukaan yhteistyön minimitasona yläkoulussa on seitsemäsluokkalaisten vierailu kirjastossa:

“Tavoitteena on, että oppilas osaa käyttää itsenäisesti kirjastopalveluja, etsiä itseään kiinnostavaa luettavaa sekä etsiä tietoa ja käyttää erilaisia tiedonlähteitä omaan tiedontarpeeseensa.

Kirjasto kutsuu 7. lk oppilaat vuosittain vierailulle kirjastoon. Vierailun aikana kerrataan kirjastossa asioimisen ja toimimisen perusasioita ja esitellään e-aineistoa, kirjaston luokitusjärjestelmää sekä arvioidaan lähteiden luotettavuutta ja käyttökelpoisuutta. Vierailu järjestetään keväisin.”

Myös kahdeksaslukulaisten kanssa on mahdollista järjestää ohjattu kirjastokäynti esimerkiksi proosan genrejen ja kirjavinkkauksen merkeissä.

Yläkoulun oppilaille tarjotaan mahdollisuutta osallistua lukudiplomien suorittamiseen kirjaston kanssa tehtävän yhteistyön puitteissa. Lukudiplomi suoritetaan Helmet-kirjastoverkoston ohjelman mukaisesti. Varsinainen diplomi on Laitilan koulujen oma, ja sen on suunnitellut kuvaamataidonopettaja Elisa Huhtinen.

Varpeen koulun yhteyshenkilö kirjaston kanssa tehtävässä yhteistyössä on äidinkielen ja kirjallisuuden opettaja Anna Eskolin.

ERITYISET KEHITTÄMISKOHTEET

Työyhteisötavoitteina on säilyttää työhyvinvointikyselyissä vahvuuksiksi nousseet avoin vuorovaikutus ja keskusteluilmapiiri, jonka myötä vaikeitakin tilanteita kyetään yhteisesti ja ratkaisukeskeisellä mielellä työyhteisön sisällä käsittelemään.

Perehdytysprosesseihin ja tiedonkulkuun pyritään edelleen panostamaan lisää.

TURVALLISUUDEN ENNAKOINNIN TOIMET

Jokaisesta opetustilasta löytyy suppea turvallisuuskansio, joka sisältää monipuolisen ja tehokkaan tietopaketin mm. turvaohjeista, poistumisreiteistä, suojautumisohjeistuksesta, ensiavusta, luokan oppilaista, valvonnoista yms. Turvakansio palvelee oman opettajan lisäksi myös sijaisena toimivaa tai muuta tilankäyttäjää. Kansiota päivitetään säännöllisesti turvallisuusvastaavan toimesta.

Turvallisuusohjeistuksia käsitellään alkusyksyn turvallisuusoppitunnilla kaikkien opetusryhmien kanssa. Turvallisuusharjoitukset järjestetään alkusyksyllä, pian turvallisuusoppitunnin jälkeen. Kun mahdollista, harjoitukset toteutetaan samanaikaisesti alakoulun ja lukion kanssa. Koulun alkaessa käsitellään ja viestitään koteja järjestyssäännöistä. Yhteisten pelisääntöjen noudattaminen luo turvallisen arjen perustan.

Kuulutusjärjestelmä on uudistettu lukuvuoden 2022-2023 aikana aiemmin havaittujen ja raportoitujen puutteiden perusteella. Uudistus on ollut testeissä ja alkusyksyn 2023 harjoituksissa onnistunut.

Oppilaita ja henkilökuntaa pyydetään ilmoittamaan esimerkiksi pihalla tai koulun tiloissa havaituista turvallisuuteen vaikuttavista asioista. Turvallisuutta lisäävät myös koulun omat järjestyssäännöt.

Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia osallistua ensiapukoulutuksiin. Keskeistä on myös muun osaamisen saaminen ja ylläpito. Lukuvuosien 2021-2022 ja 2022-2023 on järjestetty mm. aggressiivisen käytöksen kohtaamiseen, rajaamistilanteissa toimimiseen ja voimankäyttöön liittyvää henkilöstön turvallisuuskoulutusta.

Epäkohtiin puututaan ja niistä keskustellaan avoimesti.

Työsuojeluriskien yksikkökohtainen arviointi päivitetään Targetorin ohjelmaan. Uhka- ja vaara- tai väkivaltatilanteista ilmoitetaan Targetoriin.

Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tehtävänä on oppilaitosympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta. Tarkastus tehdään oppilaitoksissa kolmen vuoden välein (terveydenhuoltolaki 1326/2010). Tarkastuksissa nimettyjä seurantatoimenpiteitä tarkastellaan vähintään lukuvuosittain. Tarkastus on edellisen kerran toteutettu Varpeella loppuvuodesta 2022.

Hyvinvointi- ja turvallisuusriskeihin liittyviä hallintatoimia on eritelty myös Targetor-ohjelmassa toteutettavassa työsuojelun riskien arvioinnissa. Toimet alkavat jo lukuvuosisuunnittelusta (riittävän oppimisen tuen eri tarpeisiin mahdollistavien opetusjärjestelyjen suunnittelu) ja päättyvät mahdollisiin eri tilanteissa sovellettaviin opiskeluhuollollisiin, opetusjärjestelyllisiin tai kurinpito- ja turvaamistoimenpiteisiin.

YHTEISÖLLISEN HYVINVOINTITYÖN TOIMINTATAVAT

Yläkoulun yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä ohjaavaksi on keväällä 2021 rakennettu yhteisöllisen hyvinvointityön vuosikello, jonka mukaisesti koko koulu yhteisöä koskevaa hyvinvointityötä lukuvuonna 2023-2024 toteutetaan. Yhteisöllisen hyvinvointityön vuosikello on osa hyvinvointityön systemaattista kehittämistä ja lisävaikuttavuuden hakemista.

[Yhteisöllisen hyvinvointityön vuosikello Varppeen koulussa](#)

MUUT KOULUN TOIMINTAAN LIITTYVÄT ASIAT

Yhteissuunnitteluajan (peruskoulu: 120 tuntia lukuvuodessa) käytön suunnittelu ja painopistealueet

Yhteinen YS-aika 35 h

- Kokoukset
- Yhteiset koulutukset

Henkilöstötiimit 15 h

- Jokainen opettaja toimii jäsenenä henkilöstötiimissä (1 kpl)
- Myös koulunkäynninohjaajat toimivat henkilöstötiimeissä
- Ryhmä sopii kokouskäytännöistä

Muu yhteissuunnittelu-aika 70 h

- Yhteistyö kotien kanssa
- Vanhempainillat
- Tapahtumien ja juhlien suunnittelu
- Yhteistyö opiskeluhoitollon kanssa, moniammatillinen yhteistyö oppilasasioissa, neuvonpidot
- Muut kehittämistehtävät
- Muu aineryhmäyhteistyö

KOULUN JOHTAJAN/REHTORIN OPETUSTUNNIT JA OPETTAJIEN TYÖMÄÄRÄ

Opettajan nimi	nimike	virka- nro	opetus- velvolli- suus	tunnit tässä koulussa			tunnit muualla		luokat unnit yht.
				luokka- tunnit	yli- tu- nnit	erityis- tehtävät	luokka- tunnit	erityis- tehtävät	
Alopaesus Anu	Peruskoulun lehtori, käsityö		24	25	1	1,4			25
Eskolin Anna	Peruskoulun lehtori, äidinkieli		18	20,87	2,87	2,4			20,87
Hautamäki Kaisu	Päätoiminen tuntiopettaja, äidinkieli		18	23,47	5,47	1,4			23,47
Heikkilä Marja (viransij. Kalin Petteri)	Peruskoulun lehtori, äidinkieli		18	20,67	2,67	1,4			20,67
Heino-Koskinen Mari-Ann	Peruskoulun lehtori, kotitalous		23	24	1				24
Huhtinen Elisa	Peruskoulun ja lukion lehtori, kuvataide		21	24	3	1,4	7,15		31,15
Kaasalainen Juha-Matti	Peruskoulun lehtori, matemaattiset aineet		21	25	7 ml. dem.	1			25
Kankaanpää Tuomas	Peruskoulun rehtori		6	3		3			3
Kavén Sirpa	Peruskoulun lehtori, englanti		20	22	2	1,4			22
Krapi-Taura Sofia (viransij. Katajainen Seppo)	Päätoiminen tuntiopettaja, matematiikka		21	26	5				26
Kuusisto Joe	Peruskoulun lehtori, matemaattiset aineet		21	26	9 ml. dem.	2,4			26
Kylä-Heiko Markku	Peruskoulun lehtori, käsityö		24	24		1,4			24
Laine Eveliina	Päätoiminen tuntiopettaja, resurssiopetus		23	26	3				26
Mattila Jouni	Peruskoulun lehtori, matemaattiset aineet		21	23	5 ml. dem.	1,5 huojen.			23
Muurinen Mari	Päätoiminen tuntiopettaja, resurssiopetus		23	26	3				26
Myllymaa Sanna	Peruskoulun ja lukion lehtori, liikunta		24	25	1		4,95		29,95
Paananen Samu	Peruskoulun lehtori, biologia ja maantieto		23	25	1	1,9			25
Pauna Sari	Peruskoulun lehtori, matematiikka ja tietotekniikka		21	19		2	3,3	2	22,3

Pihajoki Heidi	Peruskoulun lehtori, historia ja yhteiskuntaoppi		23	25	2	1,4			25
Rautarinta Merja	Peruskoulun oppilaanohjaaja		9,6						9,6
Riski Elisa	Peruskoulun lehtori, englanti		20	24	4	1,9			24
Roine Tiina	Peruskoulun lehtori, ruotsi		20	20		1,4	1,1		21,1
Salmi Mikael	Päätoiminen tuntiopettaja, historia ja yhteiskuntaoppi		23	26,4	3,4	1,4			26,4
Salo Taina	Päätoiminen tuntiopettaja, ruotsi, kotitalous		22	22		1,4			22
Tervaportti Maria	Sijaispooli, erityisopettaja		23	27	4				27
Tolvanen Anu	JOPO		24	30	6				30
Varheensalo Jani-Petri	Peruskoulun lehtori, liikunta		24	25	1	1,4	4,95		29,95
Varjonen Katja	Päätoiminen tuntiopettaja, uskonto		23	24	1	1,4			24
Vepsäläinen Anni (viransij. Packalen Anna-Maija ja Grönlund Juha)	Päätoiminen tuntiopettaja, musiikki		21	16	1	1,4	4,4	1	20,4
Ählman Hilikka (viransij. Keto Päivi)	Peruskoulun lehtori, biologia ja maantieto		23	26	4 ml. dem.	1,4			26
Erityisopetus									
Haapanen Teija	Erityisluokanopettaja		22	29	7				29
Kaukonen Elina	Erityisopettaja		24	25	1				25
Lehvonen Joonas	Erityisluokanopettaja		22	28	6				28
Ranta Jaana	Erityisopettaja		24	25	1				25
Rydman Masi-Pekka	Erityisluokanopettaja		22	30	8				30